



MANUAL DE CONTEÚDOS

CURRICULARES

5º Ano

3º Trimestre

Fundamental I – 2019

La  Salle
Águas Claras

Estimadas Famílias,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos conteúdos, metodologia, projetos e instrumentos avaliativos previstos para o período letivo.

Essa organização tem o propósito de estimular e centrar as aprendizagens significativas, em cada nível, de forma sequencial, articulada e interdisciplinar envolvendo as quatro áreas do conhecimento: Matemática, Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, e Ciências Humanas.

Segundo La Salle, a organização do fazer pedagógico é vital para uma boa educação e interação entre escola e família, assegurando as aprendizagens essenciais ao desenvolvimento integral, respeitando as características dos estudantes e fortalecendo os laços de confiança e credibilidade no Projeto Pedagógico proposto pelo Colégio.

"Compreendemos a educação como um processo contínuo de crescimento das pessoas em comunidade. Desenvolvemos a aprendizagem individual e coletiva por meio de atividades que priorizam a reflexão, a experiência e a interação, de acordo com a nossa tradição escolar. "

Proposta Pedagógica Lassalista

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 5º ANO

3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
25/09 (quarta-feira)	Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle – 3º e 5ºano
02/10 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
03/10 (quinta-feira)	Ciências
04/10 (sexta-feira)	História
07/10 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
08/10 (terça-feira)	Geografia
09/10 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
10/10 (quinta-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências, Inglês
11/10 (sexta-feira)	Matemática, História e Geografia
2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES	
19/11 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
20/11 (quarta-feira)	Ciências
21/11 (quinta-feira)	História
22/11 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
25/11 (segunda-feira)	Geografia
26/11 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
27/11 (quarta-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
28/11 (quinta-feira)	Matemática, História e Geografia
07/12 (sábado)	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do textos: artigo de opinião e artigo de divulgação científica.• Compreender o sentido de palavras e de expressões nos textos.• Conhecer e usar palavras ou expressões que retomem com coesão o que foi escrito.• Utilizar sinônimo e antônimo, homônimo e parônimo, pronomes possessivos, demonstrativos, indefinidos, e interrogativos).	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto: lenda.• Localizar informação explícita no texto.• Analisar relações de intertextualidade nos textos.• Utilizar as classes de palavras, a concordância verbal, nominal e palavras ou expressões que estabelecem coesão para articular ideias, fatos e/ou informações: verbos, oração (sujeito e predicado) e conjunções.• Utilizar corretamente as acentuações gráficas e sinais de pontuação.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gêneros textuais: artigo de opinião e artigo de divulgação científica.• Sinônimo e antônimo.• Homônimo e parônimo.• Pronomes possessivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos.• Verbos irregulares.• Tipos de argumentos.• Diferença entre informação e argumento.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: lendas.• Oração (sujeito e predicado).• Pontuação.• Crase.• Verbo.• Conjunções.• Acentuação gráfica.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Ciranda da Leitura e Cultivando Leitores.• Projeto Mostra Cultural - Livro Imagens e Palavras: Fantasia e Criação.• Auto de Natal.	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da linguagem formal escrita.• Desenvolver o tema dentro das estruturas do gênero textual proposto.• Selecionar informações, fatos e/ou opiniões na construção do gênero textual proposto.• Estabelecer relação entre as partes do texto.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da linguagem formal escrita.• Desenvolver o tema dentro das estruturas do gênero textual proposto.• Selecionar informações, fatos e/ou opiniões na construção do gênero textual proposto.• Estabelecer relação entre as partes do texto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: artigo de opinião.• Argumentação.• Tipos de argumentos.• Pontuação e ortografia.• Paragrafação.• Elementos do texto dissertativo.• Uso de conjunções.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: lendas.• Pontuação e ortografia.• Paragrafação.• Elementos que compõem o texto narrativo (personagem, espaço, narrador, tempo e enredo).• Uso de advérbios.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Por meio do projeto “Escrevivendo”, as aulas terão uma sequência didática: apresentação do gênero, interpretação, produção e reescrita.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Realizar adição e subtração de frações com denominadores diferentes na resolução de situações-problema.Realizar multiplicação e divisão de números fracionários na resolução de situações-problema.Utilizar o conceito de fração de quantidade para cálculo de porcentagem simples, em situações do cotidiano, em resolução de situações-problema.Ampliar procedimentos operatórios de adição e subtração dos números decimais, por meio de situações-problema.Analisar registros e informações na forma de gráfico de barras.	<ul style="list-style-type: none">Ampliar procedimentos operatórios de adição, subtração, multiplicação e divisão dos números decimais, por meio de situações-problema.Nomear os triângulos de acordo com os seus ângulos.Identificar os tipos de retas (paralelas, congruentes, perpendiculares).Resolver situações-problema envolvendo noções de grandezas e medidas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">Números fracionários (adição e subtração com denominadores diferentes, multiplicação e divisão).Frações: própria, imprópria, aparente e número misto.Comparação de frações.Fração decimal.Décimo, centésimo e milésimo.Comparação de números decimais.Números decimais (envolvendo adição, subtração e multiplicação).Cálculos com porcentagem.Gráfico em barras.	<ul style="list-style-type: none">Números decimais (envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão).Os números decimais e as medidas.Classificação dos triângulos pelos ângulos.Segmentos de reta e semirreta; retas: paralelas, congruentes e perpendiculares.Grandezas e medidas.Gráfico / Tabela.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">Projeto de Educação Financeira (conclusão).Desafio do cálculo.Roda de conversa.Pesquisa (gráficos).	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa / de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS	COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB
NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I	ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE
--

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer recursos tecnológicos no dia a dia. • Organizar e representar dados de forma crítica e criativa em diferentes contextos e situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar números e operações articulados com os demais eixos por meio de problemas e situações contextualizadas. • Desenvolver estratégias de raciocínio lógico.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo: passagem Subterrânea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo: Octógono Fantástico.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Mostra Cultural. • Projeto Educação Financeira. • Projeto Ciranda da Leitura. • Aulas direcionadas em tablets e Ipads. • Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos. • Conexões com a Matemática, Língua Portuguesa e Ciências. • Momento relacional (pátio interno do bloco B). 	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar a prova, exercícios e atividades práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa / de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os órgãos do Sistema Cardiovascular e a Função de cada estrutura.• Identificar as partes que compõem o Sistema Nervoso e as funções de cada uma delas.• Relacionar a função das Glândulas Endócrinas à produção de determinado hormônio.• Conhecer o sistema reprodutor das plantas.• Reconhecer as formas de reprodução das plantas.• Identificar formas de reprodução de plantas que não produzem flores.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a chegada do ser humano à Lua como um marco importante do processo de estudos e pesquisas sobre o universo.• Conhecer e identificar as formas de aplicação de conhecimentos científicos desenvolvidos em projetos e viagens espaciais.• Compreender os diferentes períodos iluminados do dia, as estações do ano.• Reconhecer as fases da Lua.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas: Cardiovascular, Nervoso, Digestório e Respiratório.• Glândulas Endócrinas.• Sistema reprodutor das plantas.• Plantas, flores e sementes.• Elementos e fenômenos da natureza: Plantas que produzem e não produzem flores, agentes polinizadores, célula reprodutiva feminina e célula reprodutiva masculina.• Aplicação de conhecimentos tecnológicos nos tratamentos de saúde.	<ul style="list-style-type: none">• Astronautas, missões espaciais.• As descobertas científicas e as inovações do dia a dia.• Conhecimentos científicos: Tecnologia aplicada, equipamentos de observação, estudos e pesquisa sobre o céu, instrumentos e naves, missões espaciais.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Debates e rodas de conversa.• Pesquisas sobre os Sistemas: Cardiovascular, Nervoso e Urinário.• Vídeos e documentários: Sistemas: Cardiovascular, Nervoso, Urinário e Glândulas Endócrinas. O sistema solar; Ônibus Mágico: Perdidos no Espaço; A grande viagem ao espaço.• Trabalho em grupo: construção de maquetes: Sistema Cardiovascular, Foguetes Espaciais e Sistema Solar: sucatas.• Experimento no laboratório.	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar problemas socioculturais, econômicos, políticos e ambientais, discutindo atitudes para preservação ambiental e soluções para superar a degradação ambiental: Região Sul.• Entender a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas manifestações cotidianas: Região Sul• Compreender a realidade e a diversidade das diferentes comunidades da região Sul percebendo sua influência na formação do povo brasileiro.• Utilizar os mapas como ferramentas de análise de fenômenos geográficos.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar problemas socioculturais, econômicos, políticos e ambientais, discutindo atitudes para preservação ambiental e soluções para superar a degradação ambiental: Região Centro-Oeste.• Entender a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas manifestações cotidianas: Região Centro-Oeste• Caracterizar o papel da sociedade na construção e na produção das paisagens da região Centro-Oeste, considerando suas relações com a indústria, o comércio e as características regionais.• Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.• Utilizar os mapas como ferramentas de análise de fenômenos geográficos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Região Sul• Leitura de mapas.• Divisão política e população.• Aspectos naturais e povoamento.• Cultura do Sul.• Realidade das diferentes comunidades (urbana e do campo).• Os polos econômicos.• Agricultura irrigada.• Turismo.• Tecnologia e análise de fenômenos geográficos.	<ul style="list-style-type: none">• Região Centro Oeste• Leitura de mapas.• Divisão política e população.• Aspectos naturais e povoamento.• Atividades econômicas.• Concentração de riquezas e desigualdade social.• Realidade das diferentes comunidades (urbana e do campo).• O Brasil e as transformações atuais do mundo.• Os avanços da tecnologia.• O papel das tecnologias na sociedade.• O Brasil no mundo.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Pesquisas e representações cartográficas.
- Vídeos e documentários: Aspectos políticos, naturais, econômicos e culturais das regiões Sul e Centro-Oeste.
- Projeto: Comidas típicas das regiões Sul e Centro-Oeste (pesquisas e lanche coletivo).
- Debates e rodas de conversas.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas.
Organizar os materiais individuais e coletivos.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o motivo que levou ao Fim do Estado Novo.• Entender o processo de estruturação da democracia e o papel da tecnologia.• Compreender as contribuições culturais, sociais étnicas dos povos imigrantes e as dificuldades de sobrevivência nos trabalhos das cidades.• Conhecer outros povos que vieram para o Brasil e suas influências culturais: colonos do século XX.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o modelo repressivo adotado pelo governo militar.• Reconhecer o papel de agente histórico exercido pela população em defesa da democracia: Diretas Já.• Verificar mudanças e permanências do modelo político brasileiro atual com relação aos modelos anteriores e os impactos das tecnologias em defesa da democracia.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• O governo Getúlio Vargas.• Governos democráticos.• Luta dos trabalhadores nas cidades.• Mercado de trabalho.• Moradias precárias.• Organização sindical.• Trabalho nas cidades.• Condições dos imigrantes no Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• O golpe militar.• A ditadura militar.• O retorno da democracia no Brasil.• Outros governos democráticos.• Críticas política e social.• Tecnologia, comunicação e democracia.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisas.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as contribuições práticas da Bíblia para a construção de uma sociedade mais justa e mais fraterna.• Ponderar nossos talentos e aptidões enquanto possíveis profissões para o futuro.• Definir algumas aptidões que mais se destacam em nossas ações diárias.• Realizar ações concretas utilizando nossas aptidões e talentos.	<ul style="list-style-type: none">• Aprofundar a concepção sobre o diálogo e a pluralidade cultural no Brasil.• Apresentar os valores da acolhida, respeito, empatia e escuta como uma maneira agradável de viver bem na sociedade em geral.• Motivar a tolerância religiosa.• Aceitar opiniões diferentes em distintos contextos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Aptidões e talentos, definição e aplicação prática;• Profissões que admiramos;• Escolher provisoriamente nossas profissões;• Nossas aptidões alinhadas com as possíveis profissões que possamos desempenhar no futuro.• As profissões e a tecnologia.	<ul style="list-style-type: none">• O diálogo e a pluralidade cultural brasileira.• A pluralidade cultural e a vida nas grandes cidades.• Acolhida, um jeito concreto de amar as pessoas.• O respeito partindo da concepção da autoestima.• Empatia enquanto ferramenta de entendimento do outro e de si mesmo.• A escuta num mundo onde poucos querem realmente ouvir o outro.• As manifestações de religiosidade presentes em nosso país e o respeito às diferenças.• As redes sociais e o respeito ao outro.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto La Salle meu canto – Talento no Pátio.• Projeto Mostra Cultural.• Exibição de vídeos numa ótica pedagógica.• Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música• Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.• Datas comemorativas: Dia da Bíblia, da Criança e do Professor.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Respeitar as regras de convivência nos jogos coletivos e cooperativos.• Executar com eficiência a junção de dois ou mais movimentos na mesma ação.	<ul style="list-style-type: none">• Apresentar boa coordenação Óculo manual.• Executar as atividades propostas com autonomia e precisão nos movimentos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados, compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.	<ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras adaptadas pelo professor e os alunos, incluindo jogos cooperativos.• Regras de convívio social e escolar.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Mostra Cultural.• Interclasse.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Participar com interesse do desenvolvimento dos projetos.• Reproduzir obras de arte fazendo suas próprias interferências.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a biografia do artista Otávio e Gustavo Pandolfo (gêmeos do grafite).• Construir pinturas de grafite em papel com base nos do artista em estudo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Leituras de imagens de obras de arte.• Pinturas relacionadas à saúde.• Pintura com tinta acrílica.	<ul style="list-style-type: none">• Biografia do artista Otávio e Gustavo Pandolfo.• Grafite.• Projeto Natal / Confecção de enfeites natalinos.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Semana da Criança.• Mostra Cultural.• Auto de Natal.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO - PARCIAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os nomes de algumas roupas em inglês.• Utilizar adequadamente o adjetivos.• Aplicar corretamente a diferença entre this/that/these/those.	<ul style="list-style-type: none">• Apropriar-se dos elementos linguísticos adequados para falar sobre rotina e atividades diárias.• Identificar os diferentes tipos de texto e as informações contidas neles.• Aplicar corretamente informações pessoais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Clothes: cap, dress, flip-flops, hat, jacket, jeans, shorts, skirt, sneakers, socks, sweater, T-shirt.• Adjectives: new, old, big, small, long, short.• This/That... is too...• These/Those... are too...	<ul style="list-style-type: none">• Personal information: Revisão geral.• Daily routines: Revisão geral.• Christmas
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Mostra Cultural.• Composição do Pictionary.• Elaboração de um cartão de Natal em inglês.• Portal Educacional Richmond.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e reconhecer diferentes tipos de materiais e como são utilizados no dia a dia.• Identificar diferentes tipos de forças e suas principais origens.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer eletrônicos e eletrônicos e suas particularidades.• Distinguir entre máquinas simples e complexas.• Reconhecer expressões para medição de tempo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Parts of a house.• Materials.• Properties.• Ways of changing materials.• Magnets.• Forces.• Direction.• Sources of light.	<ul style="list-style-type: none">• Electrical appliances.• What electricity can give us.• Sources of electricity.• Computer parts.• Time.• Methods of making and measuring time.• Routines.• Days of the week and months.• Communication.• Transport.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Mostra Cultural.• Atividades orais e complementares.• Participação nas atividades propostas em sala.	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade e flexibilidade.• Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, por meio da vivência de habilidades básicas e suas combinações.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de interagir individual e coletivamente nas atividades propostas, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.• Desenvolver elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas (rolar, saltar...)• Regras de convívio social e escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Regras de convívio social e escolar.• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Mostra Cultural.• Auto de Natal.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar voz e corpo.• Identificar ritmos, espaços e tempos.• Trabalhar construção de personagens.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.• Trabalhar construção de cenas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos, espaços, tempos, construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Cenas, ritmos e espaços.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Mostra Cultural.• Montagem da peça teatral: <i>“Um sonho de conto”</i>.• Auto de Natal.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Iniciantes: <ul style="list-style-type: none">• Executar os movimentos corretos para aplicar o xeque mate.• Executar o movimento final. Avançados: <ul style="list-style-type: none">• Aplicar os princípios das aberturas.	<ul style="list-style-type: none">• Participar do evento de integração e competição.• Desenvolver raciocínio lógico.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Iniciantes: <ul style="list-style-type: none">• Rei e torre vs Rei.• Mate em 1 lance. Avançados: <ul style="list-style-type: none">• Defesa francesa - variante do avanço.	<ul style="list-style-type: none">• Torneio da turma.• Revisão de estratégias (movimentos) de xeque mate.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto: A Matemática e o Xadrez. Intervalo com jogos.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	